При проведении урока в форме ролевой игры учащимся заранее поручаются роли персонажей латиноамериканского общества:

1. Чиновники, управляющие колониями (вице-король, вице-губернатор, алькальд, коррехидор). Они рассказывают о создании колоний, о системе управления, объясняют, для чего нужны колонии Испанской короне.

2. Испанцы и креолы (землевладельцы, предприниматели, офицеры, чиновники).

3. Мулаты и метисы (ремесленники, мелкие торговцы, приказчики, надсмотрщики и пр.).

4. Индейцы (рабочие на рудниках, плантациях, мануфактурах, батраки, пеоны).

5. Черные невольники (наряду с материалом учебника в новом издании используется приведенный выше дополнительный материал из пособия «Раб должен или работать, или спать».

6. Негры и индейцы, участники восстаний. Используется сюжет «Сколько рабов, столько врагов».

7. Представители католической церкви: противники бесчеловечного отношения к индейцам и сторонники угнетения. Кроме материала параграфа, используются документы — извлечения из книг Лас Касаса. Сюжет может быть следующим: в колонии приезжает с инспекцией уполномоченный испанского короля и представители всех слоев общества рассказывают о своей жизни и проблемах.

В начале урока учитель делает вступление, для которого используется содержание первого раздела параграфа («Мир индейцев и мир испанцев»), а затем учащиеся, сидящие группами в зависимости от исполняемой роли, рассказывают о жизни и проблемах своей социальной группы. В конце ролевой игры может состояться дискуссия по третьей проблеме, рекомендованной в технологической карте. Проведение ролевой игры по группам развивает умение сотрудничать, проявлять самостоятельность и творчество.

**Учитель:** 500 лет назад столкнулись и пришли в непримиримое противоречие две абсолютно несхожие человеческие общности, их несовместимые мироощущения и образ мыслей. Встретились расы и народы с совершенно различным образом жизни. Коренных американцев отличал интуитивный способ познания мира. Они являлись носителями глубоко мифологизированного сознания и ранних форм религиозных верований. Им противостояли представители цивилизации, вступившей в эру стремительного развития производства и расцвета науки. Если первые в основном созерцали мир, то последние уже пытались осмыслить его. Обе стороны очень удивились при виде друг друга и пытались понять объяснить существование друг друга, но по-разному.

Индейцы... работали в те времена непрерывно, и на всех важных работах над ними ставили жестоких надсмотрщиков — испанцев — и над теми, кто отправлялся на работы в рудники, и над теми, кто работал в имениях или на фермах. И эти надсмотрщики обращались с ними так сурово, жестоко и бесчеловечно, не давая им минуты покоя ни днем ни ночью, что напоминали служителей ада.

Они избивали индейцев палками и дубинками, давали им оплеухи, хлестали плетьми, пинали ногами, и те никогда не слышали от них более ласкового слова, чем «собака»; и тогда, измученные непрерывными издевательствами и грубым обращением со стороны надсмотрщиков на рудниках и фермах и невыносимым, изнурительным трудом безо всякого отдыха и сознавая, что нет у них никакого иного будущего, кроме неминуемой смерти, уносившей одного за другим их соплеменников и товарищей... они стали убегать в леса и горы, пытаясь укрыться там, но в ответ на это испанцы учредили особую полицию, которая охотилась за беглыми и возвращала их обратно... Так как испанцы в то время старались добыть побольше золота и очень торопились провести все необходимые для этого работы (а добыча золота была неизменно их главной целью и заботой), то это влекло за собой истощение и гибель индейцев, которые привыкли работать мало, ибо плодородная земля не требовала почти никакой обработки и давала им продукты питания... а теперь эти люди хрупкого здоровья были поставлены на невероятно тяжелые изнурительные работы и трудились от зари до зари... За шесть — восемь месяцев, пока группа индейцев добывала золото в рудниках... умирала четверть, а то и треть работавших.

Убедившись, что дело идет к гибели всех индейцев испанцы решили привезти сюда на смену умершим обитателям этого острова как можно больше рабов из других мест. *Рассказ учителя о положении негров-рабов:*

«Раб должен или работать, или спать»

Труд негров, рабов в первую очередь, применялся на сахарных и хлопковых плантациях. На Кубе в период уборки сахарного тростника рабов заставляли работать по 18—20 часов в сутки, а кормили лишь два раза. Рабовладельцы и надсмотрщики на плантациях применяли жестокие наказания. Они, например, заставляли раба самого считать удары бича, обрушивавшиеся на его спину. Если несчастный сбивался со счета — наказание начиналось снова. Ноги рабов на уровне щиколоток приковывали к длинной цепи. Работать это не мешало, но доставляло много мучений. Было еще хуже, когда цепь одним концом прикреплялась к ноге раба, а другим — к тяжелому бревну. Тогда невольник мог передвигаться только с бревном на плечах. А на рабов, которые ели стебли сахарного тростника, надевали железную маску без отверстия для рта. Для особо провинившихся рабов применялась и смертная казнь. Естественно, что невольники совершали побеги. Уже в первой половине XVI в. рабовладельцы в испанских колониях стали создавать денежные фонды, средства из которых шли на организацию поимки беглых рабов. Появилась даже новая специальность — «охотник» за беглыми. Пойманных рабов возвращали хозяину.

Сначала в колонии ввозили только крепких молодых мужчин, но в XVIII в. стали привозить и женщин.

«Сколько рабов, столько врагов»

Восстания против колонизаторов начались уже в XVI в. Одними из первых поднялись на борьбу индейцы Кубы под руководством своего вождя Атуэя (1511—1512). Они долго вели борьбу, но испанцам удалось захватить Атуэя. Вождя сожгли на костре, восставших разгромили. В дальнейшем такие восстания поднимались постоянно.

Также в XVI в. начались восстания негров-рабов. Наиболее ярким примером их борьбы являлась история «Пальмарес» («Пальмовая республика»). Восстание это началось в Бразилии. Республика просуществовала с 1630 до 1697 г. В этом свободном государстве жило 20 тыс. человек, они занимались сельским хозяйством и ремеслами. Управлял «Пальмовой республикой» совет старейшин. После неудачных попыток уничтожить свободное государство негров в середине 90-х гг. XVII в. против него была брошена целая португальская армия, окружившая республику. До последних сил боролись защитники «Пальмарес», но их становилось все меньше. Последние бойцы бросились с высокого обрыва в пропасть и погибли свободными.

Весь XVII и XVIII вв — это период борьбы индейцев и негров против колонизаторов.